



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL



นางสาวรัชนีวรรณ นัยเจริญ

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดสุวรรณ

อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL ขั้นตอนการดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ BBL เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนของผู้เรียน หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

รัชนีวรรณ นัยเจริญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบรายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	4
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	10
ปัจจัยความสำเร็จ	11
บทเรียนที่ได้รับ	12
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	12
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

แบบเสนอผลงาน
นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน
ปีการศึกษา พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย
กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดสุวรรณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
หมู่ 11 ตำบลบึงทองหลาง
อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
โทรศัพท์หน่วยงาน 02-5495209
E – mail : watsuwanptt2@gmail.com

ชื่อผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลงาน

นางสาวรัชนีวรรณ นัยเจริญ
โทรศัพท์มือถือ 099-3354011
E – mail: naijareanbelle09092556@gmail.com

ข้อมูลการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ชื่อผลงาน การพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วย

กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL

1. ความเป็นมา และความสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่าน การเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เช่น การอ่านการเขียนเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านหรือเขียนมากย่อมรู้มากและถ้านำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ต่อสังคมสังคมย่อมมีประสิทธิภาพในการพัฒนาในการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเป็นศักยภาพ แต่ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันการแก้ไขปัญหาการศึกษาของครูยังไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีวิธีการที่หลากหลายที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงทำให้เด็กในวัยแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญเพราะถ้านักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนแล้วจะทำให้กระบวนการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียนทุกๆวิชานั้นมีปัญหาและทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นที่จะเรียน ด้วยเหตุนี้นโยบายการศึกษาจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ยกระดับการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก และเขียนได้ จึงเป็นการวางรากฐานที่มั่นคงของการศึกษาของชาติ โดยเพราะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นวัยที่มีปัญหาด้านการอ่านมากกว่าระดับชั้นอื่น เพราะอยู่ในช่วงวัยที่เริ่มพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน ทักษะสองด้านนี้จะส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต หากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและเขียน ก็จะทำให้ส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมขึ้นได้ ในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้สอนต้องจัดกระบวนการที่หลากหลาย

จากผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน(Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุวรรณ พบว่า สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวมระดับสถานศึกษา ($\bar{x} = 70.82$) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ($\bar{x} = 77.28$) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งแสดงถึงการขาดทักษะสำคัญที่เป็นเครื่องมือในการศึกษา สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของวิธีการ กระบวนการที่ทำให้สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ จึงมีแนวคิดว่าจะปรับปรุงและพัฒนาวิธีการ กระบวนการ ดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทาง และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนในปีการศึกษาต่อไป

จากสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนข้างต้น ทำให้ข้าพเจ้าได้เกิดแนวคิดในการที่จะแก้ปัญหาในเรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคลเพราะนักเรียนซึ่งใช้การคัดกรองประเมินผลแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันออกไป โดยความแตกต่างนี้สามารถเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ เกิดขึ้นมาตั้งแต่เกิด และหลังได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดู ซึ่งสิ่งนี้จะทำให้นักเรียนมีความแตกต่างในการพัฒนาด้านร่างกาย 6 ด้านคือ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคม มีความรู้และคุณธรรม ประสานกับต้องให้ความสำคัญกับจริยธรรมและวัฒนธรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้ คือ หัวใจหรือความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542 (มาตรา 6 หน้า 3)

ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นแนวการดำเนินงานตามวงจรการบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอนและใช้แนวการสอนโดยกระบวนการ Active Learning และ BBL โดยผ่านกิจกรรมการฝึกฝน ด้วยการใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ด้วยการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญของด้านการอ่านและการเขียนให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนครูต้องเน้นการสอนอ่านให้เกิดทักษะการอ่านพื้นฐานและลดการสอนตามแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการเพราะดูเป็นวิชาการและไม่น่าสนใจไม่ตรงตามความเข้าใจของเด็กวัยนี้

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาข้างต้นข้าพเจ้าจึงได้ศึกษาข้อมูล ค้นหากระบวนการแก้ไข้ปัญหาเพิ่มเติมโดยใช้หลักการกระบวนการตามแนวทาง พัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL เป็นการใช้ความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านและการเขียนโดยครูจะได้จัดกระบวนการเรียนการสอน Active Learning โดยใช้กิจกรรมการฝึกฝน 5 ขั้นตอน และ BBL ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กลวิธีและเทคนิคที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ดังนั้นการสอนที่ดีต้องสอดคล้องกับการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ดังนั้นขั้นตอนที่นำมาเป็นกระบวนการสอนนั้นจะสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 70% การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90% เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานเกิดความสุขในการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนถนัด รวมทั้งยังมีโอกาสพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ที่ตนเองไม่ถนัดด้วยวิธีการหลากหลายอีกด้วย โดยอาจเริ่มจากรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ววางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนรวมทั้งสร้างโอกาสให้เขาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่นำมาดำเนินการ

จากแนวสภาพปัญหา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่างๆที่ข้าพเจ้าได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ข้าพเจ้าตระหนักและเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน โดยการใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL กิจกรรมการฝึกฝนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning 5 ขั้นตอน”

นวัตกรรมนี้ใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA คือ วงจรการบริหารงานคุณภาพย่อมาจาก 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) ซึ่งวงจร PDCA สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง นับตั้งแต่กิจกรรมส่วนตัว เช่น การปรุงอาหาร การเดินทางไปทำงานในแต่ละวัน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการดำเนินงานในระดับบริษัท ซึ่งรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. P = Plan (ขั้นตอนการวางแผน)

ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน

2. D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ(ขั้นตอนการปฏิบัติ)

ขั้นตอนการปฏิบัติคือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผนซึ่งในขั้นตอนนี้ต้องมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ดำเนินไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่ เพื่อทำการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามแผนการที่ได้วางไว้

3. C = Check (ขั้นตอนการตรวจสอบ)

ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ทราบว่า ในขั้นตอนการปฏิบัติงานสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ แต่สิ่งสำคัญก็คือ ต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและบ่อยครั้งแค่ไหน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

4. A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือ

กระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม

สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการสอนเราจะใช้รูปแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ รูปแบบการสอนนี้เราจะใช้ขั้นตอนทั้งหมด 5 ขั้นตอน

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ
2. ขั้นสำรวจและค้นหา
3. ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป
4. ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ
5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

ซึ่งกระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning 5 ขั้นตอนนี้ จะเป็นนวัตกรรมนี้จะใช้แนวทางการขับเคลื่อนตามหลักการ เข้ามาพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้บรรลุวัตถุประสงค์

และทฤษฎี Brain-based Learning (BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เป็นการนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สี ในการแยก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด โดยนำมาผสมกันให้เป็นคำ และนำมาทำเป็นบัตรคำ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะให้ความสนใจสี สีของตัวอักษรจะสร้างความกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียน สร้างความจำให้กับนักเรียนเป็นอย่างดี

2. จุดประสงค์ เป้าหมายและขอบเขตของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รวม 2 สมรรถนะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน สามารถพัฒนาด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 75
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน สามารถพัฒนาด้านการเขียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 75
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รวม 2 สมรรถนะ ร้อยละ 75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 75 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่สูงขึ้น
2. ร้อยละ 75 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนที่สูงขึ้น
3. ร้อยละ 75 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน มีผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รวม 2 สมรรถนะสูงกว่าระดับประเทศ

3. กระบวนการ / ขั้นตอน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม พัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนในการวางแผนที่จะพัฒนา นวัตกรรม พัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL มีขั้นตอนดังนี้

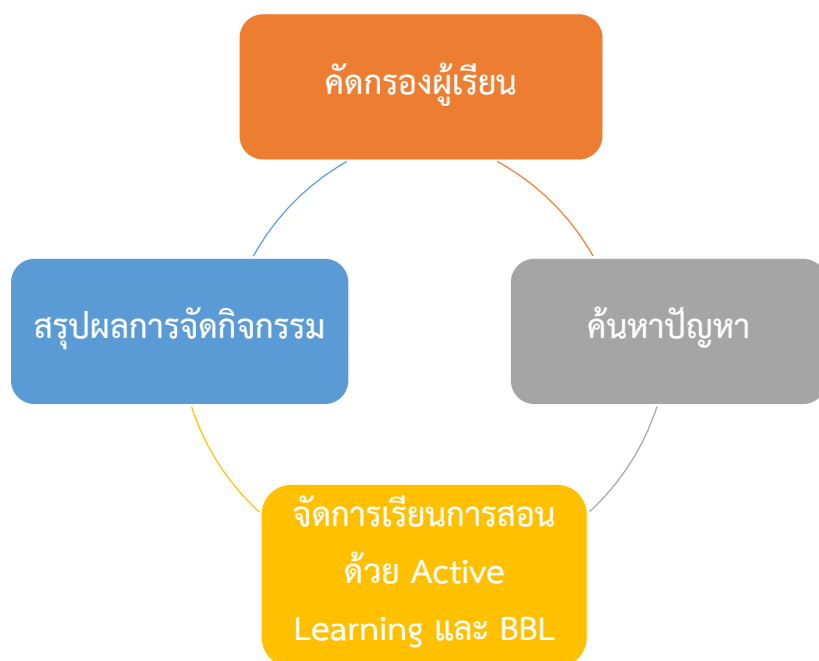
1.1 ผลสัมฤทธิ์การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2566

1.2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ

1.3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนวัตกรรม พัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL

1.4 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning และ BBL ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุวรรณ

2. ขั้นดำเนินการตามแผน (DO) เป็นขั้นตอนศึกษาผู้เรียนรายบุคคล ค้นพบปัญหาและความต้องการของนักเรียน เป็นขั้นตอนการจำลองสถานการณ์ให้การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ต้องการได้รับการพัฒนา ดูแลอย่างเร่งด่วน โดยแบ่งได้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้



2.1. ขั้นตอนการคัดกรอง เป็นการคัดกรองนักเรียนด้วยวิธีการทดสอบโดยใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อคัดกรองนักเรียนอ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 2 ชุด ถ้าผลการทดสอบมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

2.2. ค้นหาปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการค้นหาสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง โดยสรุปการปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ดังนี้

ปัญหา	สาเหตุ
ด้านการอ่าน	1. นักเรียนจำรูป พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้
	2. นักเรียนสะกดคำและแจกลูกไม่ได้
	3. นักเรียนอ่านคำพื้นฐานและอ่านนิทานไม่ได้
ด้านการเขียน	1. นักเรียนเขียนพยัญชนะ สระและตัวสะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้
	2. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานไม่ได้
	3. นักเรียนแต่งประโยคและเขียนเล่าเรื่องจากภาพไม่ได้

2.3 จัดการเรียนการสอน ขั้นตอนนี้จะเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ การพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL เป็นขั้นตอนการสอนตามหลักการ Active Learning การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหา ความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ มีทั้งหมด 3 กิจกรรม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 ชื่อกิจกรรมแรกเริ่ม เสริมสระ

แรกเริ่ม เสริมอ่านเขียน กิจกรรมนี้เป็นการฝึกจดจำและฝึกอ่าน พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ กิจกรรมนี้เป็นจุดเริ่มต้นในการอ่านและการเขียนที่จะทำให้เด็ก ๆ อ่านออกนั้น ก็คือการรู้จักพยัญชนะ สระ ต้องเริ่มให้เด็กหัดออกเสียงพยัญชนะให้ชัด และจำพยัญชนะได้ทุกตัว และเริ่มอ่านสระ และท่องจำรูปสระ ว่าแต่ละรูปออกเสียงอย่างไร และให้เด็กทบทวนพยัญชนะ และสระ จนมั่นใจว่าเค้าสามารถจดจำสระและพยัญชนะได้ครบทุกตัว เมื่อจำได้แล้ว ก็จะสามารถสอนอ่านได้ พอฝึกจดจำพยัญชนะและอ่านได้แล้วหลังจากนั้นจะเป็นการฝึกเขียนพยัญชนะ โดยเราจะใช้แนวความรู้โดยการใช้สีเข้ามาช่วยในการจำของนักเรียนได้เพิ่มมากขึ้น โดยการกำหนดได้ดังนี้

สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น

สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ

สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด

สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์

กระบวนการ Active Learning	กระบวนการ BBL (Brain Based Learning)
1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ	- ให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym การฝึกสมาธิ การเคาะจังหวะ ก-ฮ
2.ขั้นสำรวจและค้นหา	- อธิบายและให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องการนำ พยัญชนะต้นมาประสมกับสระ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และให้บัตรคำแล้วให้นักเรียน บอกว่าส่วนไหนพยัญชนะ สระและ วรรณยุกต์ โดยครูใช้สีคำ ดังนี้ สีดำ เป็นสีที่ใช้แทนพยัญชนะต้น สีแดง เป็นสีที่ใช้แทนสระ สีน้ำเงิน เป็นสีที่ใช้แทนตัวสะกด สีเขียว เป็นสีที่ใช้แทนวรรณยุกต์
3.ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป	- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม เล่นเกม การปะมือเพื่อนำ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ที่ครูกำหนดให้ไปติดไว้ที่หน้ากระดาน 10 ตัวและสามารถบอกได้ว่า พยัญชนะที่นักเรียนเขียนนั้น อ่านออกเสียงว่าอย่างไร
4.ขั้นสร้าง ผลผลิตของ ความเข้าใจ	- แจกใบสื่อการอ่านและแบบฝึกหัดพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์โดยจะแบ่งออกเป็น 5 ชุด แล้วจะสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่าน
5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้	- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วทำใบงานส่ง คุณครูคนละ 1 ชิ้น

กิจกรรมที่ 2 แจกลูกผัดคำ

แจกลูกผัดคำ จดจำอ่านเขียน กิจกรรมนี้เป็นการ ฝึกแจกลูกอ่านและเขียน ผัดเสียงคำ ขั้นตอนนี้เป็นการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำ การสอนพื้นฐานให้กับเด็ก ๆ โดยเริ่มจากการอ่านคำง่าย ๆ คือการนำพยัญชนะ ไปประสมกับสระ โดยยังไม่ต้องมีตัวสะกด เช่นเริ่มจาก สระอา โดยให้เด็กนำพยัญชนะทุกตัว มาประสมกับสระอา แล้วหัดอ่าน เช่น ก อา กา, ข อา ขา, ค อา คา เป็นต้น เมื่อเด็กสามารถออกเสียงสระอาได้อย่างชัดเจน แล้ว ก็สามารถข้ามไปสระต่อไปได้ ซึ่งวิธีที่จะช่วยให้เด็กจดจำได้ง่ายก็คือการทบทวน ทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละสระ ให้กลับมาทบทวนอีกครั้ง แล้วจึงสอนสระต่อไป แล้วกลับมาทบทวนใหม่เรื่อย ๆ ในขั้นตอนนี้เราจะใช้สื่อเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น สระ อา สระ อี และเป็นเกมต่างๆใช้ในการเรียนจัดการเรียนการสอน

เมื่อนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำได้คล่องแล้วนั้น นักเรียนก็จะมาเริ่มฝึกเขียนคำที่แจกลูกลงในสมุดโดยจะใช้เทคนิคการแยกสีเข้ามาช่วยให้นักเรียนอ่านและจดจำได้มากยิ่งขึ้น โดยการสะกดจะต้องเริ่มที่พยัญชนะต้น ไปที่สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ตามลำดับ โดยในขั้นตอนนี้เราจะสอนเรื่องการผันวรรณยุกต์และมาตราตัวสะกดไปด้วยแล้วให้ฝึกเขียนลงในสมุด ซึ่งจะใช้ทฤษฎีการแยกสีเข้ามาช่วย ถ้านักเรียนฝึกขั้นตอนนี้บ่อยๆก็เริ่มที่จะอ่านคล่องและเขียนได้ จะเข้าใจวิธีการในการอ่านได้ถูกต้อง

กระบวนการ Active Learning	กระบวนการ BBL (Brain Based Learning)
1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ	- ให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym เพลง สระไอไม่มีวันมี 20 ม้วน
2.ขั้นสำรวจและค้นหา	- อธิบายและให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรื่องการนำพยัญชนะต้น มาประสมกับสระ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และกระตุ้นความสนใจโดยใช้ทฤษฎี BBL เข้ามาช่วยในการจดจำ
3.ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป	-นักเรียนเล่นเกม แจกลูกคำ แสนสนุก โดยการแจกบัตรคำซึ่งเป็นคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่องในหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านคนละ 1 หน้าห้อง แล้วให้นักเรียนเขียนคำที่อ่านลงไปในสมุดไปฝึกอ่านที่บ้าน เพื่ออัดคลิปวิดีโอส่งคุณครู
4.ขั้นสร้าง ผลผลิตของ ความเข้าใจ	- นักเรียนช่วยกันสรุปความที่ได้จากการเล่นเกม แจกลูกคำ แสนสนุก และให้นักเรียน และทำแบบฝึกหัด
5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้	ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วทำใบงานลงในสมุดส่งคุณครู และทำสื่อเป็นของตัวเองคนละ 1 ชิ้น

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเรียงประโยค

เรียงประโยค กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เน้นการอ่านและเขียนเป็นกิจกรรมต่อเนื่องในกิจกรรมที่ 2 ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐานและหนังสือวิชาภาษาไทย แล้วฝึกเขียนตามคำบอกลงในสมุดเขียนตามคำบอกลงในสมุด วันละ 10 คำ ทุกวัน แล้วให้นำคำที่เขียนตามคำบอกไปฝึกแต่งประโยควนละ 10 ประโยค ก่อนเริ่มเรียนวิชาภาษาไทย หากนักเรียนอ่านหรือเขียนคำผิด ต้องแก้คำผิดให้ถูกต้องก่อนโดยการคัดลายมือคำที่ผิด จำนวน 3 ครั้ง และได้ทำการเรียนซ่อมเสริมในเรื่องการอ่านและการเขียนในเวลาว่างหลังเลิกเรียน

กระบวนการ Active Learning	กระบวนการ BBL (Brain Based Learning)
1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ	- ครูให้นักเรียนฝึกกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym เพลง แมวเอ๋ยแมวเหมียว
2.ขั้นสำรวจและค้นหา	- เรียนรู้คำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และฝึกอ่านวันละ 10 คำ - ให้ตัวอย่างคำ แล้วให้นักเรียนลองฝึกเรียงประโยคสั้นๆ โดยใช้ทฤษฎี BBL การแบ่งสี ประธาน กริยา กรรม เข้ามาช่วยในการจดจำ
3.ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป	- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน เล่นเกมประโยคนี้คืออะไร โดยแจกบัตรทำให้นักเรียนนำคำพื้นฐานมาเรียงต่อกันเพื่อเป็นประโยคโดยการระดมความคิดในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม
4.ขั้นสร้าง ผลผลิตของ ความเข้าใจ	- ให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่กำหนดให้ โดยแต่ละคำให้สร้างประโยค 5 ประโยคที่แตกต่างกัน
5. ขั้นสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้	- ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียนไป แล้วทำใบงาน แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพพร้อมออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง

นอกจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวมาข้างต้นแล้ว ข้าพเจ้ายังส่งเสริม พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ กลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ในชั่วโมงลดเวลาเรียนและช่วงพักกลางวัน

3. สรุปผลและติดตาม (Check) ขั้นตอนนี้จะขั้นตอนในการสรุปผลการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยเราจะใช้ชุดการทดสอบแบบคัดกรองการอ่านการเขียน ผลปรากฏว่าจากการดำเนินงานนักเรียนจำนวน 22 คน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คะแนนการ

อ่านออกเสียง 78.90 คะแนน คะแนนการอ่านรู้เรื่อง 83.80 คะแนน รวมความสามารถทั้งสองด้าน 81.35 คะแนน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสูงกว่าระดับชาติ ผลปรากฏว่าการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ โดยใช้นวัตกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL บรรลุวัตถุประสงค์

4. ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Action) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้สามารถอ่านออก เขียนได้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมดำเนินงาน เมื่อจัดกระบวนการเสร็จสิ้นนักเรียนมีความรู้ใฝ่เรียนในแต่ละกิจกรรมที่คุณครูได้ให้นักเรียนทำและฝึกความกล้าแสดงออกในหลายๆกิจกรรม เช่น นำเสนอภาษาไทยวันละคำ อ่านเรื่องสั้น เล่านิทานให้เพื่อนฟัง เป็นต้น

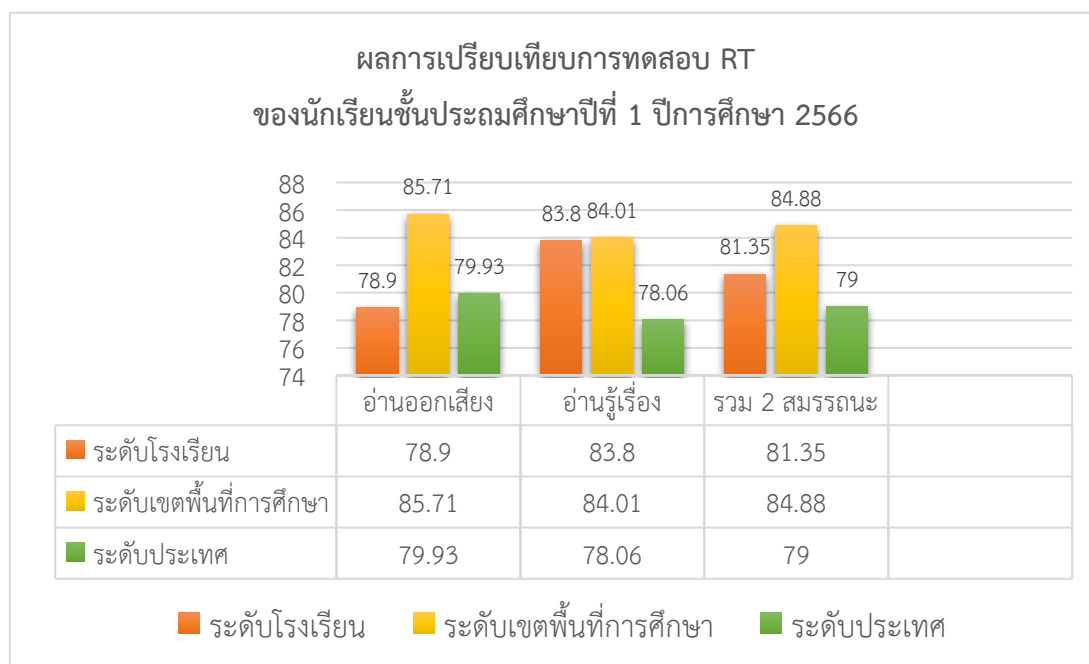
4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

อ่านออกเสียง				อ่านรู้เรื่อง				รวม 2 สมรรถนะ				ค่าเป้าหมาย
2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566	2563	2564	2565	2566	
63.88	64.13	67.25	78.90	67.52	76.40	74.40	83.80	65.70	70.26	70.82	81.35	73.82

จากตารางจะเห็นว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง 78.90 การประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง 83.80 การประเมินรวม ๒ สมรรถนะ 81.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และมีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ



จากแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566 จะเห็นว่า ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุวรรณ สูงกว่า ระดับประเทศ ทั้งด้านการอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 สมรรถนะ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการทำ นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL นวัตกรรมนี้สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น และจากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน หรือ RT อยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับประเทศ รวมไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชา ภาษาไทยและวิชาอื่นๆอยู่ในระดับที่สูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจของผู้บริหาร คณะครูและผู้ปกครองเป็นอย่างมาก รวมไปถึงผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในทุกๆรายวิชา

4.3 ประโยชน์ที่จะได้รับ

- 4.3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนสูงขึ้น
- 4.3.2 เสริมสร้างความร่วมมือของคณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน
- 4.3.3 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

5. ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ BBL ข้าพเจ้าได้นำหลักการและทฤษฎีที่คิดค้น ขึ้นมานอกจากนั้นข้าพเจ้าได้รับการสนับสนุนและให้ความร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และภาคี เครือข่าย ดังนี้

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ส่งเสริม ให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนวัดสุวรรณ เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วม กิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ บางส่วนในการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ แก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และยังมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในภาคเรียนต่อไป ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน

ผู้ปกครองมีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่แก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไขรวมไปถึงรับทราบ แนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็มที่ เปรียบเสมือนผู้ปกครองเป็นครูคน

ที่ 2 ของนักเรียน เมื่อกลับถึงบ้านผู้ปกครองจะต้องใส่ใจเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษต้องได้ใกล้ชิด เห็นพัฒนาการของเด็กๆ และผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใส่ใจในการพัฒนาพร้อมกับคุณครูเป็นอย่างมาก ทำให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

6. บทเรียนที่ได้รับ

- 6.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
- 6.2 การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ นักเรียน
- 6.3 การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 6.4 ผู้ปกครองนับเป็นส่วนสำคัญในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมการทดสอบการอ่าน เขียน และรางวัลที่ได้รับผ่านเว็บไซต์และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุวรรณ

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ได้รับการยอมรับครูผู้สอนนักเรียนที่ผลการประเมินความสามารถในการอ่านได้ 100 คะแนน ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัชนิวรรณ นัยเจริญ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ภาคผนวก

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1 จาก 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1013270113		ชื่อโรงเรียน : วัดสุวรรณ						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ลำลูกกา		จังหวัด : ปทุมธานี		
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 21 คน (ปกติ : 20 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.90	85.71	82.11	82.59	79.61	79.93	
	S.D.	13.80	10.81	12.35	11.91	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.80	84.01	80.17	80.64	77.94	78.06	
	S.D.	6.83	8.25	9.10	8.80	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.35	84.88	81.14	81.62	78.78	79.00	
	S.D.	20.19	17.61	19.62	18.90	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	14	70.00	1	5.00	3	15.00	2	10.00
การอ่านรู้เรื่อง	13	65.00	7	35.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	14	70.00	4	20.00	2	10.00	0	0.00

ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมการทดสอบการอ่าน เขียน



การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน



เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

	เลขที่ สทศ. ๐๒๙๓๘/๒๕๖๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า	
เด็กหญิงณัฐนิชา พูลสวัสดิ์	
โรงเรียนวัดสุวรรณ	
เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)	
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป	
ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗	
ว่าที่ร้อยตรี 	
(ธนุ วงษ์จินดา)	
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

	เลขที่ สทศ. ๐๒๙๓๘/๒๕๖๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า	
เด็กชายศรารุณ พลายนาว์	
โรงเรียนวัดสุวรรณ	
เป็นผู้ที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT)	
จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ขอให้มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจนประสบความสำเร็จทางการศึกษาสืบไป	
ให้ไว้ ณ วันที่ วันที่ ๒๙ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗	
ว่าที่ร้อยตรี 	
(ธนุ วงษ์จินดา)	
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร, ศุภสภา, 2546.
- กรมวิชาการ. สารและมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับสินค้า และวัสดุภัณฑ์, 2545.
- กรมวิชาการ : การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544, กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กฤษฎณา ชาญวิชานนท์. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการ เรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กระทรวงศึกษาธิการ.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2552. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



โรงเรียนวัดสุวรรณ

อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ